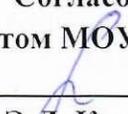


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 83 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Согласовано  
Советом МОУ СШ № 83

  
Э.Л. Костяева  
Протокол № 3 от 10.04.2025 г.

Утверждено  
на педагогическом совете МОУ СШ № 83

протокол от 14.04.2025 г. № 3  
Директор МОУ СШ № 83  
  
А.В. Добрынина  
Введено в действие  
приказом директора МОУ СШ № 83  
от 15.04.2025 г. № 116

**Положение о психологической службе МОУ СШ № 83**

**Общие положения**

Психологическая служба образовательного учреждения создана с целью оказания психолого-педагогической помощи учащимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) обучающихся, направленных на создание благоприятных условий развития учащихся в образовательном учреждении.

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», законом Волгоградской области от 22.10.2015 г. № 198-ОД «О некоторых вопросах защиты прав детей, с участием которых или в интересах которых осуществляются правоприменительные процедуры (действия) на территории Волгоградской области»

**Основные цели психологической службы:**

- Создание оптимальных условий для личностного роста школьников, педагогов и родителей.
- Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса путем психологического сопровождения всех участников образовательного процесса.
- Предупреждение и преодоление трудностей, возникающих у детей и подростков в обучении, воспитании и развитии.
- Психологическое просвещение членов школьного сообщества, повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей.
- Поддержка здоровых детско-родительских взаимоотношений, гармонизация семейной среды.
- Развитие эмоциональной устойчивости, саморегуляции и социальной адаптации учеников.

**Основные направления деятельности**

**1. Диагностическое направление:** Диагностика познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, особенностей межличностных взаимодействий и социализации детей. Осуществляется индивидуальная диагностика, групповая диагностика, оценка результатов образовательной деятельности.

**2. Консультативное направление:** Индивидуальные консультации учителей, администрации, родителей и самих учащихся по вопросам возрастного кризиса,

поведения ребенка, мотивации к обучению, проблем воспитания и коммуникации. Организация семинаров, тренингов, лекций для повышения родительской компетенции.

**3. Коррекционно-развивающее направление:** Разработка и реализация коррекционных и развивающих программ для отдельных категорий учащихся, нуждающихся в специальной поддержке. Индивидуальное сопровождение особых детей, проведение тренингов уверенности, коррекции агрессивного поведения, коммуникативных навыков.

**4. Просветительская деятельность:** Проведение занятий, консультаций, выступлений перед родителями и учителями по актуальным проблемам психологии детства и подросткового возраста, популяризация психологических знаний среди педагогического коллектива и родителей.

**5. Организационное направление:** Координация взаимодействия сотрудников школы и внешней среды образовательных учреждений (детские сады, семьи, социальные организации). Участие в разработке школьных планов мероприятий, консультирование администрации по развитию образовательной среды.

### **Права и обязанности психолога**

#### **Права:**

- Проводить диагностические исследования учащихся и персонала.
- Получать необходимую документацию для анализа и оценки ситуации.
- Участвовать в совещаниях, педсоветах, методических объединениях.
- Давать рекомендации администрации по улучшению школьной атмосферы, методов обучения и подходов к работе с детьми.
- Создавать условия для профессиональной подготовки и саморазвития педагогов.

#### **Обязанности:**

- Анализировать индивидуальные особенности учащихся, своевременно выявлять трудности и проблемы, возникающие в учебной деятельности и поведении детей.
- Формулировать конкретные меры поддержки ученикам и их семьям.
- Организовывать работу педагогических коллективов по созданию комфортных условий для личностного роста каждого школьника.
- Регулярно проводить профилактику нарушений дисциплины, конфликтных ситуаций, детской агрессии и тревожности.
- Оказывать помощь в адаптации вновь прибывших детей и детей, испытывающих стрессовые нагрузки.

Таким образом, психологическая служба образовательного учреждения является важнейшим компонентом системы образования, направленным на обеспечение благополучного социально-психологического климата, предупреждение возможных затруднений и поддержку успешной реализации потенциала каждого участника образовательного процесса.